

того или иного героя; перечислить последовательно всех действующих лиц;

- 2 уровень – базовый, или общий. Расширяет материал 1 уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса.

Например:

- предтекстовая работа: опираясь на заголовок (иллюстрации к тексту), выделить ключевые слова данного текста;

- текстовая работа: выписать и перевести определённые грамматические структуры (лексические или стилистические), встречающиеся в тексте, проанализировать их; озаглавить главные смысловые части текста;

- послетекстовая работа: рассказать текст от лица одного из героев текста.

- 3 уровень – продвинутый. Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий.

Например:

- предтекстовая работа: высказать своё мнение, о чём идёт речь в данном тексте, обосновать его; объяснить слова или фразы текста, используя дефиницию слова (фразы);

- текстовая работа: ответить на вопросы с изложением в ответе собственной точки зрения по затронутому вопросу;

- послетекстовая работа: охарактеризовать ... высказывая своё мнение о прочитанном; составить аннотацию к тексту.

Таким образом, мы видим, что в рамках одной работы (над текстом) на уроке иностранного языка учитель работает над разными видами универсальных учебных действий, распределяя их соответственно языковому и интеллектуальному уровню обучающегося:

- умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (ответы на вопросы, план, пересказ, изложение с элементами анализа);

- умение выражать свои мысли, высказывать свою точку зрения в более или менее развернутой форме;

- проявление разной степени самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.

Литература

1. Зверева Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 35-37. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26266909> (дата обращения: 10.09.2017).
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

УДК 372.881.111.1

Р.А. Степанова

Гимназия № 4, г. Елабуга, Россия

Н.В. Поспелова

Казанский федеральный университет, г. Елабуга, Россия

СЛОВАРИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ - ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлен краткий проект программы интеллектуального (предметного) кружка по лингвострановедческой лексикографии. Роль научных кружков в школе велика, именно они развивают у

детей логическое мышление, память, воображение, способствуют самостоятельному усвоению новых знаний и умений, т.е. формируют мотивированную компетентную личность учащихся.

Ключевые слова: мотивированная личность, компетентная личность, универсальное учебное действие, словарная культура, лингвострановедческий словарь, научный кружок, информационно- познавательная деятельность.

R.A. Stepanova

Gymnasium № 4, Elabuga, Russia

N.V. Pospelova

Kazan Federal University, Elabuga, Russia

DICTIONARIES OF NEW GENERATION – FOR SCHOOL

Abstract. *The article presents a brief draft of the program of an intellectual (subject) circle on linguistic study of the country lexicography. The role of scientific circles at school is great, they help to develop logical thinking, memory, imagination, promote independent mastering of new knowledge and skills in children, i.e. form the motivated competent personality of students.*

Key words: *a motivated personality, a competent personality, universal educational action, dictionary culture, a lingvisic study of the country dictionary, scientific circle, information cognitive activity.*

Школьный возраст – период накопления, впитывания и усвоения информации и знаний. В развитии детей школьного возраста могут помочь научные кружки. Актуальность данной статьи обоснована тем, что роль словарей в современном мире велика, современная цивилизация – «цивилизация словарей». Систематизация, накопление и хранение знаний о мире, передача этих знаний от поколения к поколению – общая функция всех словарей.

Формирование мотивированной компетентной личности предполагает развитие универсальных учебных действий, способности к саморазвитию. В этой связи, особое место занимает работа со словарями.

Целью кружка по лингвострановедческой лексикографии является формирование базовых элементов словарной культуры учащихся старших классов. Направленность программы по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – годичной.

В проект рабочей программы данного кружка входят следующие формы работы: дискуссии, диспуты, презентации, выступление с докладами, работа с литературными источниками: отбор, анализ, выводы, изучение правил оформления научной литературы, подготовка рефератов, подготовка учащихся к конкурсам, конференциям, подготовка научных статей к публикации, современные компьютерные технологии, аудио и видеоматериалы, разнообразный наглядно-иллюстративный материал, игра (например, «Эрудит»). Предполагается презентация словарей лингвострановедческой и лингвокультуроведческой направленности, словарей Д.И. Ермолович, В.С. Матюшенкова, В.В. Ощепковой, И.И. Шустиловой, Г.Д. Томашина, Longman Dictionary of English Language & Culture и т.д. [1,2,4,5, 6].

Примерный перечень обсуждаемых тем: Теоретическая и практическая лексикография. Функции лексикографии. Связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами. История лексикографии Великобритании, США. Лингвострановедение. Лингвострановедческая теория слова. Лингвострановедческая лексикография. Соотношение лингвистической и экстралингвистической информации. Принципы отбора и систематизация лексики в лингвострановедческих словарях. Лексико-семантические характеристики реалий. Обогащение словарного запаса в национальных вариантах английского языка, влияющего на выразительные возможности языка. Актуальные вопросы практики лингвокультуроведческой лексикографии. Бритицизмы. Американизмы. Канадизмы. Компьютерная лексикография и электронные словари в лексикографии. Языковой резонанс и компьютерная лексикография. Лингвострановедческая лексикография и переводоведение. Типы авторских словарей. Значение словарей в жизни человека. Словари в моем телефоне.

Таким образом, словари как основа познавательной активности выходят за рамки урочной деятельности учащихся. Словари способствуют быстрому ориентированию в динамично развивающемся информационном пространстве. Словарная культура необходима школьнику для достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Внедрение в практику преподавания лингвострановедческих словарей помогает

учащимся более адекватно участвовать в процесс межкультурной коммуникации.

Литература

1. Ермолович Д.И. Англо-русский словарь персоналий. – М.: Русский язык, 1999. – 333 с.
2. Матюшенков В.С. Англо – русский словарь особенностей английского языка в Северной Америке, Великобритании и Австралии – М.: Флинта, Наука, 2012. – 517 с.
3. Методические рекомендации по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС», ФГБУН Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, письмо Минобрнауки РФ от 6 мая 2013 г. № 08-535) – URL: uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/den-slovara-2017/koncersia.docx (дата обращения 25.09.2017)
4. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Краткий англо- русский лингвострановедческий словарь – М.: Флинта, 2005. – 176 с.
5. Томахин Г.Д. Лингвострановедческий словарь. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2003. – 709 с.
6. Longman Dictionary of English Language & Culture. – London: Longman, 2010. – 1528 с.

УДК 811.512.145

Х.Х. Сулайманова

Многопрофильная полилингвальная гимназия №180, г. Казань, Россия

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ – ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. За последние годы значительно активизировалась работа по совершенствованию методов и средств контроля в условиях школьного обучения. В данной статье рассматриваются проблемы совершенствования системы контроля знаний на основе интерактивных тестов, которые позволяют выявить уровень знаний и умений учащихся по татарскому языку.

Ключевые слова: традиционные формы, современное средство контроля, тестовый контроль, объективность, педагогический мониторинг.

Н.Н. Sulaimanova

Multidisciplinary polylingual gymnasium No. 180, Kazan, Russia

CONTROL SYSTEM – THE BASIC DIRECTION OF ASSESSMENT OF KNOWLEDGE

Abstract. The efforts to improve the methods and means of control in school have been intensified over the last several years. This article discusses the problems of improving monitoring systems, knowledge-based interactive tests and of monitoring that can help understand the level of the Tatar language learners.

Key words: traditional and modern means of control, test control, fairness, pedagogical monitoring.

Соңгы вакытта мәгариф өлкәсендә белем бирүнең өстенлекләре нык үзгәрде. Элегрәк белемнәр югары бәяләнсә, хәзер исә беренче урынга гомуми белем күнекмәләре чыкты: ягъни белемне үзләштерә һәм нәтижәле куллана белү күнекмәләре булдыру алгы планга куела, шуңа күрә белемнәрне яңарту һәм тулыландыру юлларына ия булу сорала. Укучының киләчәге үзләштергән белемнәрен ничек куллана белүенә һәм мәктәптән соң никадәр мөстәкыйль эш итә алуына бәйле. Бу исә белемне үзләштерү һәм куллана белү дәрәжәсе генә түгел, ә коммуникатив күнекмәләр, үзконтроль һәм ижади сәләтенең үсеше дә.

Хәзерге чорда мәгариф системасын яңартуның төп максаты-укытуның сыйфатын күтәрү. Белемнең яңа сыйфаты ул белемнәрнең билгеле бер жыйнагын үзләштерүгә генә түгел, ә бәлки шәхес үсешенә, аның танып-белү, көндөшлек итә алу сәләте, эшлеклелеге сыйфатлары үсешенә дә юнәлтелгән булуы.

Укучыларның белем сыйфатын бәяләүнең төп юнәлеше булып белемнәрне тикшерү системасы